

Схвалено
Рішення вченої ради
КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР
від 13 січня 2021 року
протокол №1

Затверджено
Наказ директора
КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР
від 13 січня 2021 року
№23-ОД

Смагін І.І.



ПЛАН

заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в комунальному закладі «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради

Найменування завдання	Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Строк виконання	Очікувані результати
1. Сприяння створенню безпечного освітнього середовища в закладі освіти	1) інформаційно-просвітницька діяльність серед педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення громадян до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Директор інституту Навчально-методичний кабінет психологічної служби системи освіти	Постійно	Набуття знань, умінь, здатності створювати безпечне середовище
	2) вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг працівникам інституту, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Директор інституту	Постійно	Удосконалення навички взаємодії в різних комунікативних ситуаціях, створення сприятливої емоційної атмосфери. Компетентності у сфері надання допомоги

(науково-педагогічна)	та інших педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти	Науково-методичний кабінет психологічної служби		учасникам булінгу (цькуванню)
2. Забезпечення створення в КЗ «ЖОІППО» ЖОР безпечного освітнього середовища	1) розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти відповідно до рекомендацій	Директор інституту Завідувач навчально-методичного кабінету психологічної служби системи освіти	Щороку до початку навчального року	План заходів
	2) проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти на регіональному рівні, надання методичної та практичної допомоги, виявлення проблемних питань у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та вжиття вичерпних заходів для їх вирішення	Директор інституту Навчально-методичний кабінет психологічної служби системи освіти	За потреби, але не рідше двох разів на навчальний рік	Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища
3. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних	1) науково-методичне та навчально-методичне забезпечення післядипломної педагогічної освіти з питань емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь	КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР Бібліотека	Постійно	Компетентність у галузі професіонального розвитку; здатність переносити набуті знання на практику; вміння

(науково-педагогічних) працівників щодо знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цькуванню)	та навичок педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладах освіти	Навчально-методичний кабінет психологічної служби системи освіти		активізувати взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу
	2) включення до програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчання у сфері емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Кафедра психології Кафедра педагогіки та андрагогіки Навчально-методичний кабінет психологічної служби системи освіти	Постійно	Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків
	3) друк членами кафедр наукових статей у наукових фахових виданнях України: «Створення психолого-педагогічних умов для психоемоційного відновлення педагогів» «Стресостійкість як передумова розвитку емоційної компетентності педагогічних працівників»	Кафедра педагогіки й андрагогіки	Травень Вересень	Стаття до колективної монографії інституту Тези/стаття до Всеукраїнської конференції «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи в умовах післядипломної освіти»

	<p>«Етика: стандарти та виклики в онлайн- та офлайн-роботі практичного психолога»</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Березень</p>	<p>Тези до регіональної конференції «Базова освіта НУШ: процесуальне правонаступництво»</p>
	<p>«Умови формування психологічної готовності педагогічного працівника до професійної діяльності»</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Травень</p>	<p>Тези до Всеукраїнської конференції «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи в умовах післядипломної освіти»</p>
	<p>«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах пандемії, самоізоляції і дистанційного навчання»</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Червень</p>	<p>Фахова стаття (ВАК)</p>
	<p>«Післядипломна педагогічна освіта: професіоналізм і його критерії»</p>	<p>ІІІ «Житомирський ОНПД» КУР</p>	<p>Вересень</p>	<p>Стаття до монографії: «Післядипломна освіта в умовах системних освітніх змін: регіональний аспект»</p>
	<p>«Емоційний інтелект і особистісні характеристики педагога: сучасна тенденція аналізу»</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Листопад</p>	<p>Фахова стаття (ВАК)</p>
	<p>«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах пандемії, самоізоляції і дистанційного навчання»</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Листопад</p>	<p>Тези до регіональної конференції «Психолого-</p>

	<p>«Агресивність: витоки, розвиток, подолання»</p> <p>«Емоційний інтелект і деякі характеристики ціннісно-сислової сфери особистості педагога»</p>			<p>педагогічні проблеми розвитку професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти»</p>
	<p>4) заслуховування питань на засіданнях кафедр:</p> <p>«Протидія булінгу в закладі освіти: правовий аспект»</p> <p>«Формування емоційно-етичної компетентності педагога: методи самозбереження психічного здоров'я»</p> <p>«Про підготовку регіональної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми розвитку професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти»»</p>	<p>Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін</p> <p>Кафедра психології</p>	<p>Листопад</p> <p>Березень</p> <p>Жовтень</p>	<p>Дослідити правовий аспект протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти та відповідальність за булінг (цькування)</p> <p>Розвиток емоційно-етичної компетентності</p> <p>Організація, науково-методичне забезпечення конференції</p>
	<p>5) організація і проведення конференцій:</p> <p>Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (онлайн) «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи в умовах післядипломної освіти»</p> <p>Регіональна науково-практична інтернет-конференція (онлайн) «Психолого-педагогічні</p>	<p>КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР</p> <p>Кафедра психології</p>	<p>13–14 травня 2021 року</p> <p>Листопад</p>	<p>Безперервний професійний розвиток педагогічного працівника</p>

	проблеми розвитку професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти»			Безперервний професійний розвиток педагогічного працівника
	<p>б) підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах:</p> <p>«Створення доброзичливого й безпечного середовища в учнівському колективі»</p> <p>«Формування психологічної компетентності педагога щодо розвитку емоційного інтелекту дітей та учнів»</p> <p>«Соціально-психологічний супровід дітей, що постраждали від жорстокого ставлення та насильства»</p> <p>«Спеціальні методи як один із інструментів для вирішення конфліктів: причини, форми прояву, методи впливу»</p> <p>«Система взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом закладу загальної</p>	Лабораторія методичного забезпечення	<p>Лютий</p> <p>Травень</p> <p>Листопад</p>	<p>Набуття знань, умінь, здатності створювати безпечне середовище</p> <p>Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги</p> <p>Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища</p> <p>Удосконалення знань психологічних аспектів девіації</p>

	середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»			Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги
	<p>7) організація і проведення добрих практик:</p> <p>«Превенція проявів ксенофобії та расизму в середовищі здобувачів освіти закладу в умовах інформаційно-психологічної війни»</p> <p>«Тренінг індивідуальної особистісної розвитку учня в класному колективі методами «Вікторія» та «Сила»»</p> <p>«Організація спільного дослідницького міжшкольного відвідування та зустрічей Учніське самоврядування: основи психології лідерства»</p> <p>«Система взаємодії практичних психологів з педагогічним колективом школи загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Сімейна медіація як один із інструментів для вирішення конфліктів мирним шляхом»</p> <p>«Психологічно-педагогічна діяльність спеціального інтелекту дітей»</p>	Працівники психологічної служби освітніх закладів регіону	<p>Лютий</p> <p>Березень</p> <p>Травень</p> <p>Жовтень</p> <p>Листопад</p> <p>Грудень</p>	<p>Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті</p> <p>Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) для визначення актуального напрямку психологічної просвіти</p> <p>Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати</p>

	«Формування позитивної психологічної атмосфери в класі»		Вересень	пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища
Розробник: Юржст	«Траєкторія позитивного особистісного розвитку учня в класному колективі методами сучасного психолого-педагогічного впливу»	878 Юржст	Грудень	Знання теоретичних основ, аналіз та інтерпретація результатів психологічної діагностики, формування та надання рекомендацій
	8) розробка методичних матеріалів для педагогічних працівників: «Організація сприятливого психологічного мікроклімату підтримки та супроводу психічного здоров'я учасників освітнього процесу» «Система взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» «Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей»		Грудень Квітень Травень	Методичні розробки та публікації

«Формування готовності педагогічного працівника до роботи в екстремальних умовах»			Вересень	
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------	--

Розробник
Юрист

Мель

Сюравчик М.К.
Ковальчук Л.Ф.

ПЛАН

...сформувати на вищезазначеній темі програму будівництва (набування) в комунальному закладі «Житло-протекційний обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради

Підприємство	Назва заходу	Відповідальні за виконання	Строк виконання	Очікувані результати
Сторона	1) інформаційно-просвітницька діяльність щодо значення та необхідності спеціалізованої підготовки педагогів (наприклад, курси) в напрямку будівництва (набування) фахових методів виховання громадян до виконання своїх повноважень у міжнародній площині	Директор інституту Начальник методичної кабінету спеціалізованої служби системи освіти	Постійно	Набуття знань, умов, навичок спеціалізованої служби системи освіти
Сторона	2) навчати методів для виховання громадян до виконання своїх повноважень спеціалізованою службою системи освіти (наприклад, курси) в напрямку будівництва (набування) фахових методів виховання громадян до виконання своїх повноважень у міжнародній площині	Директор інституту	Постійно	Удосконалення знань, навичок, умов, навичок спеціалізованої служби системи освіти