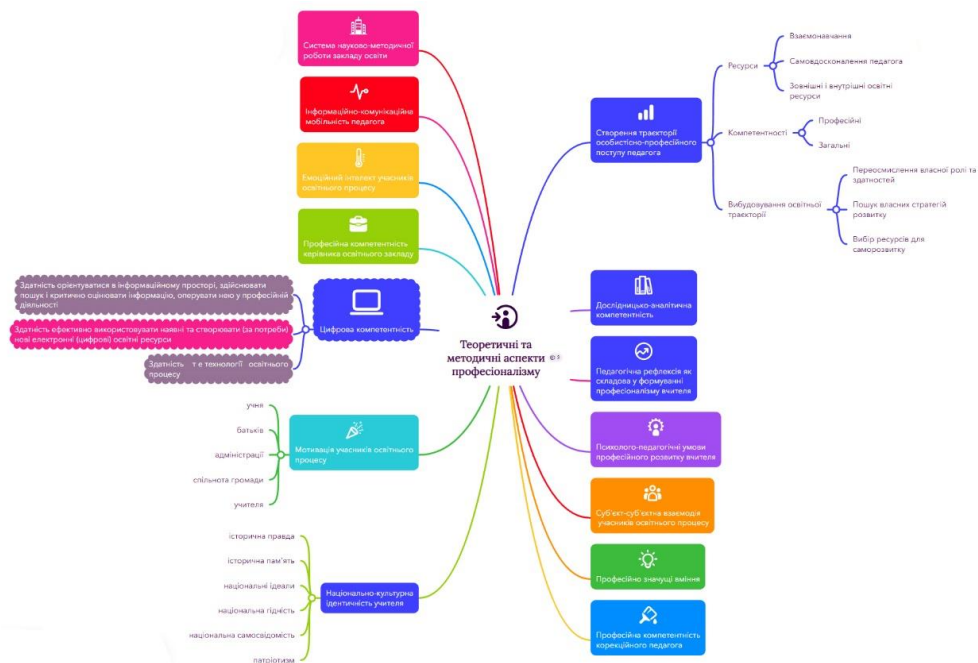


Резолюція

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (онлайн) «Розвиток професіоналізму педагогічних працівників в умовах післядипломної педагогічної освіти»

23 травня 2022 р.

1. Закладам післядипломної педагогічної освіти шляхом включення до освітніх програм тем сприяти:
 - зростанню рівня правових знань та уміння практичного застосування загальних та спеціальних законів, інших нормативних документів щодо професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників;
 - здійсненню супроводу (перша психологічна допомога) під час професійної діяльності, що передбачає використання тільки отриманих загально психологічних знань (без спеціальної психологічної допомоги), спираючись на специфічні протоколи, визначені у методичних рекомендаціях МОН України для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» педагогічні працівники;
 - набуттю педагогічними працівниками сучасного розуміння формування безпечного освітнього середовища шляхом участі у конференціях, вебінарах, майстер-класах, стартапах з підвищення кваліфікації в умовах ІППО, самоосвіти тощо, які спрямовані на професійний розвиток педагога;
2. В освітніх програмах закладам післядипломної педагогічної освіти передбачати теми щодо організації у закладах дошкільної освіти процесів комунікації зі всіма учасниками освітнього процесу (педагоги, батьки, діти) з використанням дистанційних форм роботи (мобільний зв'язок, сайт закладу дошкільної освіти, чат, соціальні мережі, онлайн-зустрічі, YouTube-канал, спільні онлайн-дошки).
3. Використовуючи досвід Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти щодо допомоги словацьким вчителям в організації освітнього процесу з українськими учнями, ініціювати створення ресурсу-підтримки для вчителів Польщі, де найбільше наших учнів опинилось у цей час.
4. За результатами роботи секції «Професійні компетентності: нові впливи та формати діяльності педагогічного працівника (виявлення та поширення кращих практик учителів НУШ)» врахувати зазначені нижче визначені аспекти професіоналізму в тематиці освітніх програм підвищення кваліфікації вчителів у 2023 року.



5. Розширювати партнерську взаємодію між Інститутами післядипломної педагогічної освіти, закладами освіти, вчителями та громадськими організаціями з метою поширення ідей та кращих практик учителів НУШ.

6. Передбачити розробку і реалізацію додаткових освітніх програм з використанням активних освітніх технологій для підготовки в закладах післядипломної педагогічної освіти педагогів до ефективної професійної діяльності в умовах НУШ.

7. Звернути увагу педагогічної спільноти на важливість інклюзивної компетентності педагога в умовах розвитку інклюзивної освіти:

- орієнтації на розвиток дитини, де у фокусі уваги її функціонування, а не діагноз;
- індивідуального підходу до дитини, зважаючи на різноманіття її потреб;
- безперервного науково-практичного пошуку новітніх методів, програм, корекційно-розвиткових методик для учнів, які мають освітні труднощі;
- мінімізації уніфікованості навчальних та оцінювальних процедур;
- розробки, апробації та впровадження в практику ефективних інформаційно-комунікаційних технологій;
- вивчення мотиваційної сфери учнівської громадськості;
- розвитку професійної компетентності асистента вчителя та оптимізації процесу спільної діяльності з вчителем в інклюзивному класі;
- планування та ведення уроку в інклюзивному класі в умовах дистанційного навчання.

8. Педагогічній спільноті сприяти просуванню ідей клініко-психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу та інклюзивної освіти; активно кооперуватися з громадськими організаціями з питань надання психологічної підтримки сім'ям, які постраждали від військових дій (переселенці), які виховують дітей з ООП.