

МЕТОДИ ТА ФОРМИ ЗАПОБІГАННЯ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ

Загальна кількість годин – 2

Форма заняття: практичне заняття

План заняття

1. Визначення понять «агресія» та «агресивність» та причини їх виникнення у дітей.
2. Профілактичні та корекційні заходи в роботі з дітьми, схильними до агресивної поведінки.
3. Практичне застосування форм і методів профілактики та корекції агресивності учнів (приклади вправ).

Анотація

Останнім часом диференційований та індивідуальний підхід у навчанні й вихованні проголошується головним у школі.

Проблема негативних проявів поведінки у підростаючого покоління зачіпає всіх учасників навчально-виховного процесу.

Агресивність дитини, це, насамперед, відображення внутрішнього неблагополуччя, невміння адекватно реагувати на події, що відбуваються навколо неї. Дитина при цьому відчувається знедоленою, нікому не потрібною.

Такі діти не можуть самі оцінити свою агресивність, їм здається, що увесь світ хоче скривдити саме їх. Виходить замкнене коло: агресивні діти бояться й ненавидять навколишніх, а ті, у свою чергу, бояться їх.

Агресивні діти потребують розуміння та підтримки дорослих. Вони поводять себе так саме тому, що не знають, як чинити інакше. Їх поведінковий репертуар жорстко стереотипний і обмежений. Необхідно надати їм можливість

вибору способів поведінки, від чого і буде залежати ефективність спілкування для обох сторін.

Центральним питанням роботи є організація профілактичної та колекційної роботи в рамках навчального закладу.

Робота з даною категорією дітей повинна проводитися в трьох напрямках: 1) робота з гнівом та навчання агресивних дітей прийнятним способом вираження гніву; 2) навчання дітей, навичкам розпізнавання і контролю емоцій, уміння володіти собою в ситуаціях, що провокують вибухи гніву; 3) формування здатності до довіри, співчуття та співпереживання.

В практичному занятті надається приклад по кожному із даних напрямків роботи, що дає можливість практично їх опрацювати та перевірити їх актуальність та ефективність.

Питання для самоперевірки

1. Яка різниця між агресією та агресивністю?
2. Які чинники провокують виникнення агресивних проявів поведінки у дітей?
3. В чому особливість побудови профілактичної роботи з дітьми, схильними до агресивної поведінки?
4. Які завдання корекційної роботи в освітньому закладі з проблеми проявів агресії учнів?
5. Що є методологічною основою програми корекції агресивної поведінки дітей?
6. Які форми і методи роботи з агресивними дітьми найефективніші? Чому?
7. В чому перевага інтерактивних ігор у роботі з дітьми, схильними до агресії?

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навчальний збірник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 112 с.
2. Агрессия у детей і подростков: Учебное пособие / Под. ред. Н.М.Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. – К: ВД «Професіонал», 2005. – 656 с.
4. Школа відкрита світові. Разом проти насилля. Дидактичні матеріали для вчителів, педагогів і шкільних психологів.
5. Лоренц К. Так называемое зло. К естественной теории агрессии. // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. С. 62–242.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352с. (Серия «Мастера психологии»).
7. http://osvita.ua/school/lessons_summary/family/38205/

Орієнтовний перелік проблемних питань для самоосвіти в міжкурсовий період в межах зазначеної теми

1. Які можуть бути наслідки агресивної поведінки?
2. В чому полягає різниця між проявами агресії та насильством?
3. Яким чином педагог може контролювати власні емоції?
4. Які стилі спілкування дорослого з дитиною є небезпечними?
5. Які Ви можете дати поради батькам при вихованні дитини?
6. Яким чином необхідно залучати психологічну службу при роботі з агресивними дітьми?
7. Які Ви знаєте шляхи вирішення конфлікту?