

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

*Загальна кількість годин – 2*

*Форми занять: інтерактивна лекція (2 години)*

### **План заняття**

1. Технології у гуманітарній сфері. Поняття технології, психотехнології.
2. Шляхи, форми та методи забезпечення ефективного психологічного супроводу системи освіти.

### **Анотація**

Актуалізовано проблеми, що спонукають вітчизняну систему психологічного супроводу освіти до істотного вдосконалення. Проблеми: незадовільний рівень професійної підготовки педагогічних працівників (зокрема, в системі післядипломної освіти) щодо їх психологічної компетентності та психологічної культури; незадовільний рівень професіоналізму багатьох практичних психологів, ціла низка проблем методичного психологічного інструментарію, зокрема широке використання науково необґрунтованих або неадаптованих методик. Низький рівень психологічної освіти багатьох учасників освітнього простору призводить до некритичного споживання псевдопсихологічного «попсового» продукту й зневажливого ставлення до науково-психологічного знання.

Розкрито місце, роль та значення психологічної складової педагогічного процесу, психологічних рекомендацій; упровадження досягнень психологічної науки в практику: осмислення застосування психотехнологій. Дано

характеристику поняттям: розвиток, «розвивальне освітнє середовище», технологія, психотехнологія, феномен «психотехнологія», психотехніка. Психофізіологічні основи «психотехнології». Предмет «технологізації» у процесі створення розвиваючого середовища та використання, розробки психотехнології. Розкрито шляхи, форми та методи забезпечення ефективного психологічного супроводу системи освіти засобами мовленевих психотехнологій.

### **Питання для самоперевірки**

1. Назвіть соціально-психологічні чинники гальмування реформ в освіті.
2. Розкрийте поняття психологічного супроводу системи освіти.
3. Дайте пояснення поняттю «розвивальне середовище».
4. Дайте пояснення феномену «психотехнології» через її основні форми прояву в сучасній практиці: як наука, як сторона суспільних відносин, як засіб (спосіб, вид, момент) людської діяльності.
5. Що стає для педагога об'єктом та предметом «технологізації» у процесі створення розвиваючого середовища та розробки психотехнології.
6. Назвіть види технологій.
7. Основні форми прояву феномена психотехнології.
8. Психофізіологічні основи психотехнології.
9. Класифікація психотипів особистості.
10. Вербальні та невербальні методи впливу.

### **Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Альфред Коржибский.. Наука и психическое здоровье. Книга II, Глава XXIV. – 2007.
2. Самуель Хакиява. Язык в мыслях и действиях.
3. Стюарт Чейз. Терапия слов.
4. Деркач А.А. Акмеология, 2004. / <http://medbib.in.ua/fenomen-tehnologiya33198.html>

5. Основні види акмеологічних технологій вдосконалення особистісного та професійного розвитку людини.
6. Хватова М.В.. Концепція розвитку акмеологічних ресурсів психологічного здоров'я молоді. - 2012
7. Вербина Г.. Психолого-акмеологічна концепція розвитку професійного здоров'я фахівця. – 2011.
8. Плугіна М.І.. Акмеологічна концепція професійного становлення викладачів вищої школи. – 2009.
9. Бобрищев А.А.. психолого=акмеологічна концепція психологічної готовності спортсменів вищої кваліфікації силових єдиноборств. – 2009.
10. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – Гл. VII.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
12. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – Київ, 1989. – Р. III.
13. Максименко С.Д. Основи генетичної психології. – Київ, 1998.
14. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
15. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - М., 1998. – Р. 4.
16. Педагогічна психологія/ За ред. Л.М. Проколієнко, Д.Ф. Ніколенка. \_ Київ, 1991. – Р. IV, V, VI.
17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М., 1984.
18. <http://lib.iitta.gov.ua/>
19. <http://gazeta.zn.ua/history/vikliki-v-gumanitarniy-sferi-ukrayini-i-nacionalna-pam-yat.html>
20. <http://journalib.univ.kiev.ua/Books/humtech.pdf>
21. [www.lutskrada.gov.ua/.../konceptiya-gumanitarnogo-rozvit..](http://www.lutskrada.gov.ua/.../konceptiya-gumanitarnogo-rozvit..)
22. <https://books.google.com.ua/books?isbn=5906223398>
13. [medbib.in.ua/fenomen-tehnologiya33198.html](http://medbib.in.ua/fenomen-tehnologiya33198.html)

## **Орієнтовний перелік проблемних питань для самоосвіти в міжкурсовий період в межах зазначеної теми**

1. *Поясніть* *сновні поняття*: навчання, навчальні технології, інтенсивне навчання, навчальні системи, дистанційне навчання, автоматизовані системи інтенсивного навчання, інтенсифікація навчального процесу.
2. Дайте визначення поняттю «навчання».
3. Дайте визначення поняттю «навичка».
4. Дайте визначення поняттю «навчальні системи».
5. Дайте визначення поняттю «дистанційне навчання».
6. Дайте визначення поняттю «автоматизовані системи».
7. Дайте визначення поняттю «інтенсифікація процесу навчання».
8. Дайте визначення поняттю «спонтанне учіння і навчання».
9. Назвіть внутрішні і зовнішні джерела мотивації учбової діяльності.
10. Структура навчання. Фактори, що впливають на процес навчання: внутрішні і зовнішні.
11. Особливості навчання навичкам, умінням. Формування понять у процесі навчання.
12. Основні компоненти засвоєння знань.
13. Умови формування понять.
14. Типи мислення та умови їх формування в процесі навчання.
15. Шляхи розвитку мислення, формування творчого мислення.
16. Проблемність у навчанні, психологічна природа проблемності.
17. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
18. Особистісний підхід у навчанні.